

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Н.А. Коренкова

Омский государственный медицинский университет (Омск, Россия)

Информация о статье

Дата поступления
11 апреля 2023 г.

Дата принятия в печать
15 июня 2023 г.

Тип статьи

Исследовательская статья

Ключевые слова

Универсальные компетенции, политика вуза, развитие компетенций, государственная образовательная политика, вовлеченность студентов

Аннотация. В связи с переходом вузов на компетентностную модель обучения возникает вопрос об оценке развитости компетенций. С одной стороны, данным вопросом занимаются государственные структуры (например, в рамках аккредитации вузов), с другой – сами вузы могут и должны регулярно отслеживать процесс развития компетенций. Вместе с тем в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами группы компетенций разные. В частности, во всех федеральных государственных образовательных организациях имеется блок универсальных компетенций. И если развитость общепрофессиональных компетенций вузы регулярно отслеживают (например, через показатель трудоустройства, в том числе по специальности), то развитость универсальных компетенций так оценить нельзя. Это связано с тем, что развитость универсальных компетенций трудно оценить. Поэтому возникает вопрос о методах и результатах оценки развитости универсальных компетенций. В статье предлагается оценить развитость УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Цель статьи – оценить развитость универсальной компетенции УК-7. Информационная база – 31-я волна RLMS. Метод исследования – дескриптивная статистика. Результаты исследования – вузы слабо влияют на развитость УК-7, что подтверждается тем, что после окончания обязательных занятий в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» число занимающихся физкультурой снижается. При обсуждении результатов исследования автор предлагает использование различных механизмов для повышения уровня развитости УК-7.

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS

N.A. Korenkova

Omsk State Medical University (Omsk, Russia)

Article info

Received
April 11, 2023

Accepted
June 15, 2023

Type paper

Research paper

Keywords

Universal competencies, university policy, competency development, state educational policy, student engagement

Abstract. In connection with the transition of universities to a competency-based education model, the question arises of assessing the development of competencies. On the one hand, this issue is dealt with by government agencies (for example, as part of the accreditation of universities), on the other hand, universities themselves can and should regularly monitor the process of developing competencies. At the same time, in accordance with federal state educational standards, the groups of competencies are different. In particular, all federal state educational institutions have a block of universal competencies. And if universities regularly monitor the development of general professional competencies (for example, through the indicator of employment, including in their specialty), then the development of universal competencies cannot be assessed in this way. This is due to the fact that the development of universal competencies is difficult to assess. Therefore, the question arises about the methods and results of assessing the development of universal competencies. The article proposes to evaluate the development of UC-7 "Able to maintain the proper level of physical fitness to ensure full-fledged social and professional activities." The purpose of the article is to assess the development of the universal competence of UC-7. Information base – 31st wave of RLMS. The research method is descriptive statistics. The results of the study are that universities have little influence on the development of UC-7, which is confirmed by the fact that after completing compulsory classes within the discipline "Physical Education and Sports," the number of people involved in physical education decreases. When discussing the results of the study, the author proposes the use of various mechanisms to increase the level of development of UC-7.

1. Введение. Как известно, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования закрепляют использование компетентного подхода в подготовке кадров высшей квалификации. При этом по каждому направлению имеются разные блоки компетенций, которые необходимо развить в процессе получения высшего образования. При этом имеется блок универсальных компетенций, которые одинаковы для всех направлений подготовки в Российской Федерации. То есть, после окончания вузов выпускники должны уметь продемонстрировать владение компетенциями, которые прописаны в стандартах.

Одной из таких универсальных компетенций является УК-7: «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». В вузах развитие данной компетенции происходит в рамках курса «Физическая культура и спорт» и элективных курсов. При этом если формирование общепрофессиональных компетенций контролируется вузами и государством через показатели трудоустройства выпускников, то развитие универсальных компетенций проверить достаточно сложно. Существующая на сегодняшний день оценка посредством ФОСов не позволяет реально оценить развитость универсальных компетенций и в частности развитость УК-7. Вместе с тем, включение данной компетенции во все федеральные государственные образовательные стандарты демонстрирует высокую значимость данного направления для государственной политики в целом. А, следовательно, вузы могут и должны оценивать развитость и данной компетенции. Но каким образом, можно оценить ее развитость? Какие показатели возможно использовать и насколько они действительно будут отражать развитость именно этой компетенции? Традиционно научные исследования сосредоточены на оценке развитости общепрофессиональных компетенций или отдельных групп компетенций, например, предпринимательских [1], формируемых вузом. Поэтому оценка развитости универсальных компетенций имеет научный интерес и практическую значимость как для органов управления вузом, так и для государственной образовательной политики.

Исследования по развитию универсальных компетенций в России представлены ра-

ботами [2–5]. Особенностью данных работ является то, что универсальные компетенции рассматриваются одним блоком – авторы не делают различий внутри универсальных компетенций. Это является и положительным моментом – технологии развития универсальных компетенций представляются типичными, но, с другой стороны, теряется уникальность каждой такой компетенции. А вместе с тем универсальные компетенции между собой очень сильно различаются и, по нашему мнению, необходимо учитывать особенности каждой такой компетенции при разработке механизмов развития их внутри вузов.

Также в научной литературе есть довольно большое количество публикаций, посвященных содержанию дисциплин, развивающих компетенцию УК-7 (см., напр.: [6; 7]). Вместе с тем, интересно изучить, а насколько вузы могут сформировать данную компетенцию. Имеются исследования [8; 9], предметом которых выступает оценка уровня сформированности компетенций. В частности, в работе [9] предлагается декомпозиция УК-7 для того, чтобы легче было формировать и отслеживать результаты развития данной компетенции. В работе [10] авторы предлагают использовать системный подход к технологиям развития универсальных компетенций также с целью улучшения управления развитием универсальных компетенций в вузах.

Высокий интерес к развитию УК-7 в рамках вузов подчеркивается работами, посвященных развитию мотивации студентов для занятий спортом [11–15]. Авторы на основе анкетных опросов (напр.: [12]) предлагают сблизить потребности студентов в физической активности и возможности вузов, либо развивать те виды физической активности, которые сейчас популярны у молодежи, например, киберспорт [15].

В целом, обзор литературных источников подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования. Но ограничениями описанных исследований является то, что авторы не измеряют использование УК-7 после завершения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт». По нашему мнению, именно продолжение занятий спортом можно рассматривать как показатель развитости УК-7. Поэтому в своем исследовании мы в качестве предмета исследования выбрали интенсивность физической активности студентов вузов

во время и после прохождения дисциплин, развивающих УК-7.

2. Методика исследования. В качестве информационной базы исследования выступили данные опросника RLMS, 30-ая волна (2021 год наблюдения), репрезентативная выборка. Объектом исследования стали студенты очной формы обучения 1–6 года обучения (бакалавриат и магистратура).

Гипотеза исследования заключалась в том, что студенты занимаются физкультурой чаще во время соответствующей дисциплины (на 1–3 курсах обучения), а после прохождения обязательных занятий резко снижают свою двигательную активность, то есть, компетенция УК-7 у них не сформировалась.

Методом исследования стала дескриптивная статистика.

3. Результаты исследования. Для оценки уровня включенности в физкультурные занятия были проанализированы ответы на вопрос: «Какой из вариантов описания больше соответствует вашим занятиям физкультурой?». Так среди студентов 1–3 курсов 63,9 % занимаются регулярно физкультурой, в то время как среди студентов, обучающихся более 3 лет, доля таких лишь 52,3 %.

Распределение групп студентов по интенсивности их занятий физкультурой приведено на рис. 1.



Рис. 1. Распределение студентов по интенсивности их занятий физкультурой, %

Fig. 1. Descriptive statistics of students by intensity of their physical education classes, %

На рис. 1 видно, что студенты, уже прошедшие физкультуру и спорт как дисциплину, чаще занимаются легкими физическими упражнениями (варианты ответов: «Легкие физкультурные упражнения для отдыха...» и «Ежедневные занятия физкультурой менее 30 минут в день»), в то время как студенты, у которых в данный момент стоит в расписании физкультура, занимаются более интенсивными физическими упражнениями.

То есть, во время обучения в вузах организация занятий по физкультуре действительно

стимулирует студентов, но по завершении обязательных занятий снижается вовлеченность студентов в занятия спортом.

Отдельно было проанализировано влияние пола занятия физкультурой в вузе. На рис. 2 представлено распределение по интенсивности занятий для студентов мужского и женского пола.

Из рис. 2 видно, что студенты-мужчины и студенты-женщины по-разному вовлечены в физкультурные занятия. Интенсивность занятий физкультурой выше у студентов-мужчин.

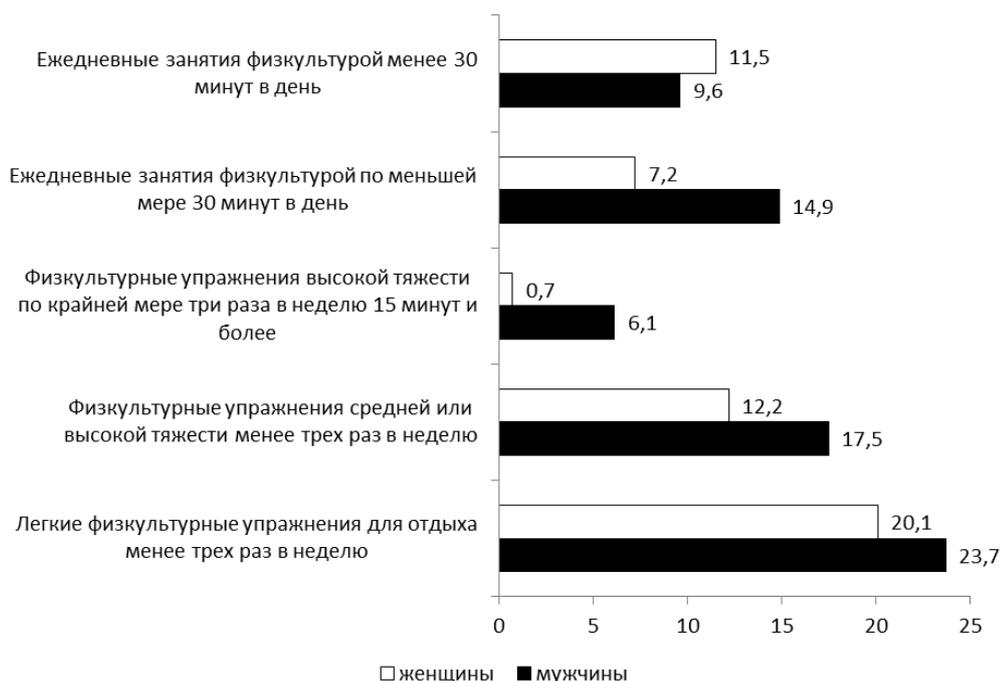


Рис. 2. Распределение мужчин и женщин по интенсивности занятий спортом во время обучения в вузе, %

Fig. 2. Descriptive statistics of men and women by intensity of sports activities during university studies, %

Если отдельно анализировать изменение физической активности по полу (рис. 3, 4), то видно, что у мужчин и женщин уровни физической активности во время и после обязательных занятий физкультурой в вузе меняются по-разному. Так для студентов-мужчин характерна более высокая интенсивность в физкультуру во время обязательной дисциплины, а по завершению занятий она снижается. А

вот у студенток все наоборот. Во время обязательных занятий они выбирают более легкие нагрузки, зато после завершения обязательных занятий активнее включаются в физкультурную активность. Такой вывод подчеркивает важность организации занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» с учетом пола студентов.

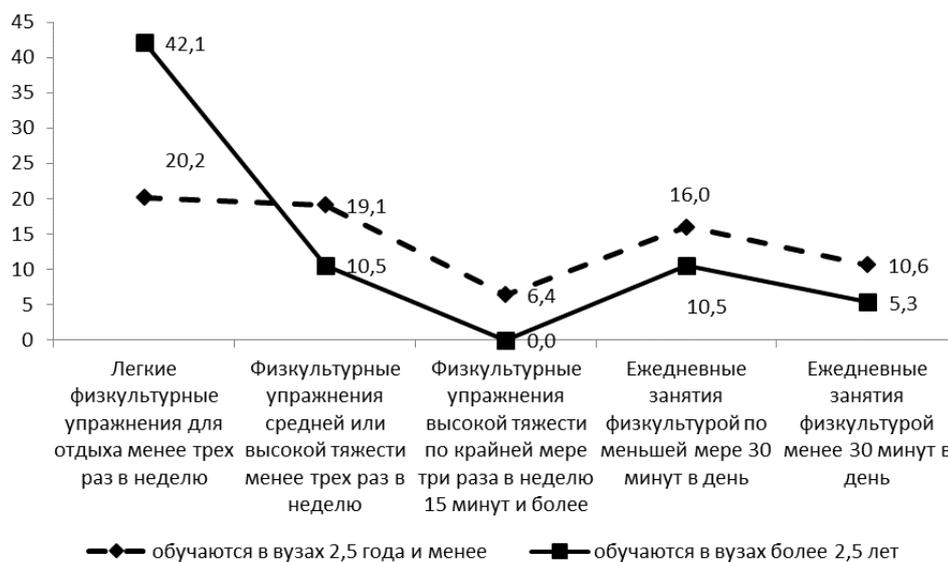


Рис. 3. Распределение мужчин по интенсивности занятий спортом во время обучения в вузе, %

Fig. 3. Descriptive statistics of men by intensity of sports activities during university studies, %

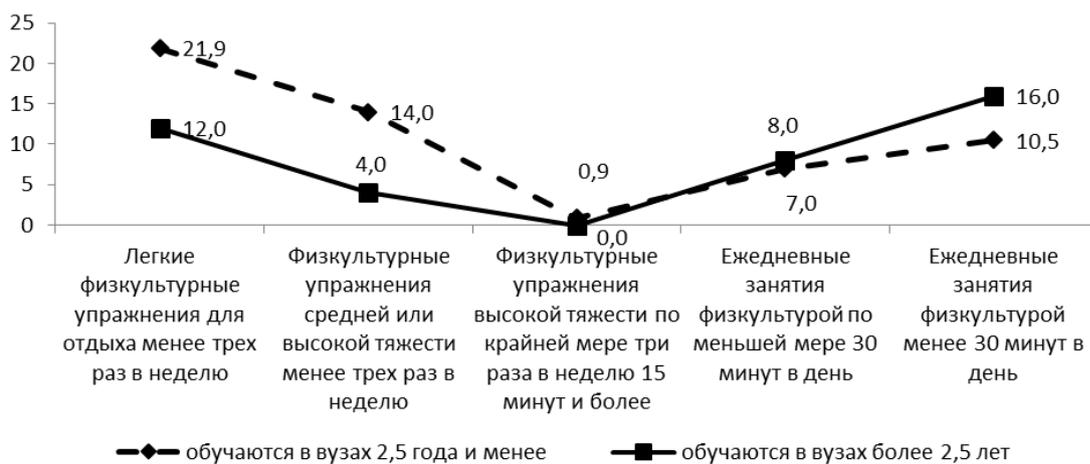


Рис. 4. Распределение женщин по интенсивности занятий спортом во время обучения в вузе, %

Fig. 4. Descriptive statistics of women by intensity of sports activities during university studies, %

4. Обсуждение результатов исследования.

Если рассматривать приведенные выше данные, то уровень развитости компетенций в области самостоятельных регулярных занятий спортом достаточно низкий – более половины студентов старших курсов уже не занимаются физкультурой и, соответственно, далее с возрастом число занимающихся физкультурой будет снижаться (для справки среди лиц 30–40 лет доля не занимающихся составила уже 66,8 %). То есть, мы наблюдаем не использование данной компетенции. По сути, после окончания внешнего стимулирования в лице образовательной программы, население перестает пользоваться этой компетенцией.

Но, даже среди тех, у кого в расписании стоят занятия более половины не занимаются физкультурой, то есть возникает вопрос как образовательные учреждения развивают данную компетенцию, если студенты не включены в физкультурные занятия.

Такая ситуация заставляет задуматься о том насколько действительно вуз развивает компетенцию и что можно сделать в такой ситуации.

Если анализировать деятельность вузов, то в настоящее время показатели, по которым оценивается деятельность вузов по реализации образовательных программ, никак не связаны с развитием универсальных компетенций. По вузам контролируют трудоустройство выпускников, развитость универсальных компетенций проверяется ФОСами. По нашему мнению показатель трудоустройства выпускников слабо коррелирует с развитостью уни-

версальных компетенций, поэтому использовать его в качестве комплексного показателя развитости компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами не представляется возможным. При этом возникает вопрос, а насколько вузы заинтересованы в развитии универсальных компетенций? С точки зрения дальнейшего трудоустройства выпускников у вузов таких интересов нет, даже наоборот – вуз заинтересован в росте доли (часов) теоретических и практических занятий по профилю профессиональной подготовки, а не как в развитии универсальных компетенций, тем более в сфере физкультуры и спорта. При такой мотивации вузов сложно представить, что они будут стараться вовлекать студентов в занятия физкультурой, скорее всего, занятия будут в большей степени формальными и очень сильно зависеть от мотивации конкретного преподавателя физкультуры. Если он имеет заинтересованность в работе со студентами, то, скорее всего, сможет заинтересовать и студентов и вовлечь их в регулярные занятия физкультурой, которые продолжатся и после окончания вуза. Если у преподавателя нет внутренней мотивации к развитию студентов, то ожидать вовлеченности студентов также не приходится.

В соответствии с этим возникает вопрос, а как вузам развивать универсальные компетенции? Если обратиться к практикам развития вузами других компетенций, например профессиональных, то традиционное решение это увеличение часов практики, совместные образовательные мероприятия с работода-

лями, то есть максимально быстрое и интенсивное включение студентов в будущую профессиональную деятельность. Но с занятиями физкультурой такой механизм, скорее всего, не подходит и нужно использовать другие методы и формы работы со студентами.

По нашему мнению, наиболее действенным механизмом вовлечения студентов в занятия физкультурой – это активная включенность преподавателей физкультуры в проведение занятий, а также привлечение студентов к регулярным спортивным мероприятиям, то есть вовлечение через деятельность. К такого рода мероприятиям можно отнести: различные внутривузовские / внутрифакультетские турниры по отдельным видам спорта (например, турнир по футболу, волейболу и т. п.) или по отдельным упражнениям (например, соревно-

вания по жиму) с максимальным привлечением к таким мероприятиям студентов. Часто в практиках вузов подобные мероприятия есть, но круг участвующих в них студентов относительно небольшой, что снижает эффективность таких мероприятий с точки зрения развития соответствующей компетенции. Поэтому необходимо расширять круг участников через поиск подходящих форматов подобных соревнований, в том числе привлечение болельщиков, групп поддержки, категоризацию соревнований по уровням подготовки (например, начальный, базовый, продвинутый), активное привлечение для участия в соревнованиях преподавателей вуза, в том числе не по физкультуре.

Исходя из вышесказанного, можно представить следующую модель развития компетенции в вузе (рис. 5).



Рис. 5. Модель вовлечения студента в развитие компетенций

Fig. 5. The model of student involvement in the development of competencies

Если анализировать модель на основе текущей ситуации, то можно сделать вывод, что государственная политика в настоящее время положительно влияет на формирование вовлеченности студентов в занятия физкультурой. Так во всех образовательных стандартах есть такая компетенция. Кроме того, в обществе активно пропагандируются занятия физкультурой и спортом (развитие системы ГТО, проведение массовых спортивных мероприятий). Но, если обратиться к практикам вузов, то здесь уже сильно по-разному, поэтому именно политика конкретного вуза имеет максимальное влияние на формирование исследуемой универсальной компетенции. К сожалению, в настоящее время вузы в большей степени ориен-

тированы на выполнение показателей оценки, которые контролируются государством, поэтому ожидать, что вузы резко поменяют свою политику в отношении универсальных компетенций, не приходится. Аналогичные выводы делаются в статье [16].

Рассматриваемая нами модель применима ко всем универсальным компетенциям, но ее нельзя распространить на все компетенции государственного образовательного стандарта, так как на развитие профессиональных компетенций сильное влияние оказывает рынок труда, а его в этой модели нет.

5. Заключение. Проведенное исследование выявило низкий уровень развития универсальной компетенции во время обучения в вузе.

Основной причиной такой ситуации стала незаинтересованность вузов в развитии данной компетенции. По нашему мнению, чтобы вузы поменяли свою политику в отношении занятия физкультурой, необходимо найти действительно привлекательные последствия для ву-

зов от такой политики. Одним из вариантов может стать формирование спортивного бренда вуза. И в случае, если такой бренд позволит вузам привлекать дополнительно абитуриентов, то у вузов появится мотивация заниматься вопросами развития физкультуры.

Литература

1. Пеша А. В., Шавровская М. Н., Латина Т. А. Сравнительный анализ развития предпринимательских компетенций студентов вузов // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 3. – С. 134–152. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-3-134-152.
2. Тарханова И. Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики // Социально-политические исследования. – 2019. – № 1 (2). – С. 110–118. – DOI: 10.24411/2658-428X-2019-10344.
3. Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. – 2013. – № 4 (103). – С. 40–57.
4. Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 127–135. – DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10164.
5. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 136–145. – DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10165.
6. Курятников Д. С., Стафеева А. В., Жемчуг Ю. С. Повышение профессиональной компетентности студентов в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 186–188. – DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0046.
7. Марчук С. А. Модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов железнодорожного вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12-1. – С. 161–165.
8. Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 79–83.
9. Глазкова Г. Б., Мамонова О. В., Пуховская М. Н., Салов В. Ю. Формирование универсальных компетенций по физической культуре и спорту у студентов специальной медицинской группы // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 62–64.
10. Бурцев В. А., Хурамышин И. Г., Бобырев Н. Д. Системный подход к исследованию проблемы формирования спортивной культуры студентов в процессе обучения в вузе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-26. – С. 5906–5910.
11. Акишин Б. А., Юсупов Р. А., Головина В. А. Трансформация мотиваций к занятиям физической культурой и спортом студентов вузов в России // Культура физическая и здоровье. – 2020. – № 2 (74). – С. 30–33. – DOI: 10.47438/1999-3455_2020_2_30.
12. Челнокова Е. А., Агаев Н. Ф., Тюмасева З. И. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 1 (22). – С. 6. – DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-1-6.
13. Марчук С. А. Образовательно-оздоровительные технологии в психофизической подготовке студентов инженерных специальностей // Инновационный транспорт. – 2013. – № 3 (9). – С. 38–43.
14. Иванова С. Ю., Сантеева Е. В., Урусов Г. К., Черных М. И. Физическая культура как фактор развития личности и формирования общекультурных компетенций // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 67. – DOI: 10.17513/spno.29881.
15. Арбузов С. С., Панкращенко М. В., Томилова С. В. Развитие универсальных компетенций студентов технических специальностей средствами киберспорта и стриминга на занятиях физической культурой // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 28–33. – DOI: 10.26170/po18-08-04.

16. Юсупов Р. А., Бурганов Р. Т., Акишин Б. А., Закирова Г. А. Современная парадигма физкультурного образования в вузах – компетенции или физическое развитие // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Казань, 13–14 ноября 2020 г.) / под ред.: Р. А. Юсупова, Б. А. Акишина. – Казань : Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева, 2020. – С. 24–27.

References

1. Pesha A.V., Shavrovskaya M.N., Lapina T.A. Sravnitel'nyi analiz razvitiya predprinimatel'skikh kompetentsii studentov vuzov. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2023, Vol. 32, no. 3, pp. 134-152. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-3-134-152.
2. Tarhanova I.Yu. Formirovanie universal'nykh kompetentsii studentov vuza sredstvami uchebnoi i proizvodstvennoi praktiki. *Social'no-politicheskie issledovaniya*, 2019, No. 1 (2), pp. 110-118. DOI: 10.24411/2658-428X-2019-10344.
3. Shikhova O.F., Shikhov Yu.A. Kvalimetricheskii podkhod k diagnostike kompetentsii vypusknikov vysshei shkoly. *Obrazovanie i nauka*, 2013, No. 4 (103), pp. 40-57.
4. Kazakova E.I., Tarhanova I.Yu. Otsenka universal'nykh kompetentsii studentov pri osvoenii obrazovatel'nykh programm. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2018, No. 5, pp. 127-135. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10164.
5. Tarhanova I.Yu., Harisova I.G. Obrazovatel'nye tekhnologii formirovaniya universal'nykh kompetentsii studentov vuza. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2018, No. 5, pp. 136-145. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10165.
6. Kuryatnikov D.S., Stafeeva A.V., Zhemchug Yu.S. Povysenie professional'noi kompetentnosti studentov v protsesse osvoeniya distsipliny "Fizicheskaya kul'tura" v vuze. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2019, Vol. 8, no. 1 (26), pp. 186-188. DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0046.
7. Marchuk S.A. Model' formirovaniya zdorov'esberegayushchei kompetentsii u studentov zheleznodorozhnogo vuza. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*, 2016, No. 12-1, pp. 161-165.
8. Kazakova E.I., Tarhanova I.Yu. Ob izmerenii sformirovannosti universal'nykh kompetentsii studentov vuzov. *Pedagogika*, 2018, No. 9, pp. 79-83.
9. Glazkova G.B., Mamonova O.V., Pukhovskaya M.N., Salov V.Yu. Formirovanie universal'nykh kompetentsii po fizicheskoi kul'ture i sportu u studentov spetsial'noi meditsinskoi gruppy. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2021, No. 3, pp. 62-64.
10. Burcev V.A., Hramshin I.G., Bobyrev N.D. Sistemnyi podkhod k issledovaniyu problemy formirovaniya sportivnoi kul'tury studentov v protsesse obucheniya v vuze. *Fundamental'nye issledovaniya*, 2015, No. 2-26, pp. 5906-5910.
11. Akishin B.A., Yusupov R.A., Golovina V.A. Transformatsiya motivatsii k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i sportom studentov vuzov v Rossii. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*, 2020, No. 2 (74), pp. 30-33. DOI: 10.47438/1999-3455_2020_2_30.
12. Chelnokova E.A., Agaev N.F., Tyumaseva Z.I. Formirovanie motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i sportom v vysshei shkole. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2018, Vol. 6, no. 1 (22), p. 6. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-1-6.
13. Marchuk S.A. Obrazovatel'no-ozdorovitel'nye tekhnologii v psikhofizicheskoi podgotovke studentov inzhenernykh spetsial'nostei. *Innovatsionnyi transport*, 2013, No. 3 (9), pp. 38-43.
14. Ivanova S.Yu., Sant'eva E.V., Urusov G.K., Chernykh M.I. Fizicheskaya kul'tura kak faktor razvitiya lichnosti i formirovaniya obshchekul'turnykh kompetentsii. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2020, No. 3, p. 67. DOI: 10.17513/spno.29881.
15. Arbuzov S.S., Pankrashchenko M.V., Tomilova S.V. Razvitie universal'nykh kompetentsii studentov tekhnicheskikh spetsial'nostei sredstvami kibersporta i striminga na zanyatiyakh fizicheskoi kul'turoi. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2018, No. 8, pp. 28-33. DOI: 10.26170/po18-08-04.
16. Yusupov R.A., Burganov R.T., Akishin B.A., Zakirova G.A. Sovremennaya paradigma fizkul'turnogo obrazovaniya v vuzakh – kompetentsii ili fizicheskoe razvitie. Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport glazami studentov: materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Kazan', 13-14 noyabrya 2020 g. / pod redaktsiei R.A. Yusupova, B.A. Akishina, Kazan', Kazanskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet im. A.N. Tupoleva, 2020, pp. 24-27.

Сведения об авторе

Коренкова Наталья Анатольевна – доцент кафедры физической культуры

Адрес для корреспонденции: 644099, Россия, Омск, ул. Ленина, 12

E-mail: korenkova_omgmu@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 7742-8077; AuthorID: 1133616

About the author

Natalya A. Korenkova – Associate Professor of the Department of Physical Culture

Postal address: 12, Lenina ul., Omsk, 644099, Russia

E-mail: korenkova_omgmu@yandex.ru

RSCI SPIN-code: 7742-8077; AuthorID: 1133616

Для цитирования

Коренкова Н. А. Развитие компетенций студентов вузов // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 65–73. – DOI: 10.24147/1812-3988.2023.21(2).65-73.

For citations

Korenkova N.A. Development of competencies of university students. *Herald of Omsk University. Series "Economics"*, 2023, Vol. 21, no. 2, pp. 65-73. DOI: 10.24147/1812-3988.2023.21(2).65-73. (in Russian).