

УДК 378.4
JEL: A22
DOI 10.24147/1812-3988.2023.21(3).59-68

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.В. Сербина, М.В. Чудиновских

Уральский государственный экономический университет (Екатеринбург, Россия)

Информация о статье

Дата поступления
27 июля 2023 г.

Дата принятия в печать
15 сентября 2023 г.

Тип статьи

Исследовательская статья

Ключевые слова

Надпрофессиональные компетенции, soft skills, студенты, экономика, лидерство, тестирование, анализ

Аннотация. Статья посвящена оценке сформированности надпрофессиональных компетенций студентов экономических специальностей первого года обучения в высшем учебном заведении. Исследование проведено на базе Уральского государственного экономического университета на платформе АНО «Россия – страна возможностей». В тестировании приняли участие 554 первокурсника в возрасте от 17 лет до 23 лет, проживающих в г. Екатеринбурге и Свердловской области. Результаты переведены в трехуровневую шкалу – начальный, средний и высокий уровни проявленности компетенций. Результаты исследования показали, что наиболее развитыми компетенциями у первокурсников оказались «клиентоориентированность», «партнерство» и «эмоциональный интеллект». Самыми проблемными компетенциями с начальным уровнем проявленности, оказались «лидерство», «анализ информации» и «пассивный словарный запас». Результаты тестирования сопоставлены с запросами работодателей, а также ФГОС ВО по направлению «Экономика». По результатам проведенного исследования сформированы рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов по направлению «Экономика».

EXPLORING THE ACQUISITION OF SUPRA-PROFESSIONAL SKILLS AMONG FIRST-YEAR ECONOMICS STUDENTS AT UNIVERSITY

N.V. Serbina, M.V. Chudinovskikh

Ural State University of Economics (Yekaterinburg, Russia)

Article info

Received
July 27, 2023

Accepted
September 15, 2023

Type paper

Research paper

Keywords

Supra-professional competencies, soft skills, students, economics, leadership, testing, analysis

Abstract. The article evaluates the formation of supra-professional competencies of first-year students of economic specialties at a higher educational institution. The study was conducted on the basis of the Ural State Economic University on the platform of the ANO "Russia is a country of opportunities". A total of 554 first-year students aged 17 to 23 years old, living in Yekaterinburg and the Sverdlovsk region, took part in the testing. The results are translated into a three-level scale - initial, intermediate and high levels of manifestation of competencies. The results of the study showed that the most developed competencies of the first-year students were "customer orientation", "partnership" and "emotional intelligence". The most problematic competencies with the initial level of manifestation were "leadership", "information analysis" and "passive vocabulary". The test results are compared with the requests of employers, as well as the Federal State Educational Standard in the direction of "Economics". Based on the results of the study, the authors have formed recommendations aimed at improving the training of students in the direction of "Economics".

1. Введение. Динамика трансформаций в экономике и социально-трудовых отношениях повышают уровень требований рынка труда к соискателям работы. Профессиональные навыки или *hard skills* уже не являются единственным определяющим критерием оценки сотрудника: на первый план выходят надпрофессиональные компетенции или *soft skills*. Исследования подтверждают, что именно надпрофессиональные компетенции помогают добиваться профессиональных целей: от них зависит до 85 % успеха в работе [1]. Надпрофессиональные компетенции в большинстве своем связаны с социально-психологическими качествами человека, личностными характеристиками. Их довольно трудно измерить, закладываются они в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Современный компетентностный подход в образовании, ориентированный на свободное развитие, самостоятельность и творческую инициативу, направлен сделать старшеклассников более социально-адаптированными, развивая навыки принятия самостоятельных решений и предприимчивость. Актуальность исследования заключается в необходимости оценки успешности данного подхода на уровне школьного образования и определения наиболее «проседающих» компетенций у старшеклассников для расстановки правильных акцентов в выстраивании их дальнейшей образовательной траектории в вузе.

Цель исследования – моделирование профиля надпрофессиональных компетенций выпускников школ – студентов первого года обучения вуза экономического профиля.

Задачи:

– провести тестирование студентов первого года обучения – вчерашних выпускников школ на степень проявленности у них ряда надпрофессиональных компетенций;

– проанализировать полученные результаты и сравнить их с требованиями рынка труда;

– с учетом выявленной проблематики предложить рекомендации по совершенствованию образовательной траектории студентов первокурсников, обучающихся в вузе по экономическим специальностям.

2. Степень разработанности темы. Среди первых публикаций, посвященных вопросам надпрофессиональных компетенций, необходимо отметить работы В.В. Дудукалова [2], Н.А. Антроповой [3], Ш. Каххарова [4]. За последние десять лет количество исследований

по данному вопросу неуклонно растет. Надпрофессиональные компетенции составляют основу «профессиональной успешности выпускника» [5], реализации «карьерного потенциала» [6]. Надпрофессиональные компетенции являются условием формирования «профессиональной зрелости» [7]. Надпрофессиональные компетенции относят к компетенциям будущего [8]. Следует отметить, что вопрос формирования надпрофессиональных компетенций актуален не только для высшего образования, но также для сферы дополнительного образования [9], СПО и профессионалитета [10].

Дискуссионным остается вопрос о соотношении понятия «надпрофессиональные компетенции» и понятия *soft skills* [11]. Данное исследование не направлено на формирование доктринальных понятий, поэтому надпрофессиональные компетенции рассматриваются как научные синонимы к понятиям *soft skills*, а также «мягким» или «гибким» навыкам. Требования к сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению «Экономика», определены во ФГОС ВО (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"»).

Надпрофессиональные компетенции рассматриваются в рамках концепции, предложенной А.А. Пеша как «широкий набор навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач» [12]. Как отмечает А.В. Пеша, «Ключевая разница в изучении надпрофессиональных компетенций, от существующих подходов к изучению нетехнических компетенций заключается в том, что модели надпрофессиональных компетенций будут отличаться не только в зависимости от уровня должности, занимаемой сотрудником, но и от сферы деятельности» [13]. Надпрофессиональные компетенции экономистов имеют свои особенности и отличаются, к примеру, от компетенций, которые формируются при подготовке юри-

стов, педагогов или инженеров. При анализе научной литературы выявлено, что наиболее изученным является вопрос об оценке сформированности надпрофессиональных компетенций педагогов. Вопросам исследования надпрофессиональных компетенций студентов, обучающихся по экономическим специальностям посвящено сравнительно небольшое количество публикаций. Основное внимание в этих публикациях уделяется не столько методологическим вопросам оценки, а процессам формирования необходимых навыков [14; 15]. На основании проведенного библиографического анализа можно сделать вывод о том, что исследование сформированности надпрофессиональных компетенций студентов первого года обучения вуза экономических специальностей обладает элементами научной новизны.

3. Гипотеза. Формирование профиля надпрофессиональных компетенций первокурсников выявит степень развития их надпрофессиональных компетенций, обретенных за время обучения в школе и позволит уже на старте обучения в вузе скорректировать образовательную траекторию, уделив особое внимание зонам личностного роста. Подобный подход позволит максимально эффективно подготовить будущих молодых специалистов к выходу на рынок труда, повысит их конкурентоспособность среди прочих соискателей работы, а также придаст уверенности в своих силах.

4. Методика. Исследование проводилось эмпирическим методом на базе Центра компетенций Уральского государственного экономического университета, города Екатеринбурга.

В октябре 2022 г. был запущен проект тестирования студентов 1-го курса на платформе автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей», созданной в 2018 г. по инициативе Президента России Владимира Путина. Это открытое информационное пространство для обучения и обмена опытом широкой целевой аудитории объединяет более 120 вузов и более 500 среднепрофессиональных образовательных организаций по всей Российской Федерации.

Одной из ключевых задач проекта по тестированию было формирование индивидуальных компетентностных профилей первокурсников и разработка персональных рекомендаций по формированию образовательных треков на время обучения в Уральском государственном экономическом университете. В тестировании приняли участие 554 первокурсника в возрасте от 17 лет до 23 лет, проживающие в городе Екатеринбурга и Свердловской области. Суммарное время прохождения тестирования составило 3 ч 30 мин.

В структуре теста содержалось десять базовых инструментов диагностики когнитивных способностей и личностного потенциала: пять базовых (рис. 1) и пять дополнительных (см. рис. 2). База методологии – «конструктор компетенций», оценка производилась по индикаторам, использовалась шкала т-баллов, где 200 – минимальный, 500 – средний, а 800 – теоретически максимальный т-балл. Результаты переводились в трехуровневую шкалу – начальный, средний и высокий уровни проявления компетенций.



Рис. 1. Базовые инструменты диагностики
(сост. на основе материалов платформы АНО «Россия страна возможностей»)

Fig. 1. Basic diagnostic tools



Рис. 2. Дополнительные инструменты диагностики
(сост. на основе материалов платформы АНО «Россия страна возможностей»)

Fig. 2. Additional diagnostic tools

Ряд затруднений при прохождении тестирования был связан с нестабильностью работы платформы и неудобным интерфейсом ее мобильной версии. После тестирования результаты в формате индивидуальных отчетов приходилось ожидать до 6 недель (вместо 1–2 дней, заявленных разработчиками). В целом, тестирование прошло успешно и большинство респондентов прошли оценку и по всем базовым

(428 чел.) и по всем дополнительным (390 чел.) компетенциям.

При интерпретации результатов тестирования было учтено некоторое расхождение в составе компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению «Экономика» и методологического инструментария платформы АНО «Россия – страна возможностей». Данные сравнительного анализа наборов компетенций представлены в табл. 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика наборов компетенций

Table 1. Comparative characteristics of sets of competencies

<i>Платформа «Россия – страна возможностей»</i>	<i>ФГОС ВО «Экономика»</i>
1. Саморазвитие	1. Системное и критическое мышление
2. Планирование и организация	2. Разработка и реализация проектов
3. Ориентация на результат	3. Командная работа и лидерство
4. Коммуникативность	4. Коммуникация
5. Анализ информации	5. Межкультурное взаимодействие
6. Эмоциональный интеллект	6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
7. Следование правилам	7. Безопасность жизнедеятельности
8. Стрессоустойчивость	8. Инклюзивная компетентность
9. Партнерство / сотрудничество	9. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность
10. Пассивный словарный запас	10. Гражданская позиция
11. Лидерство	
12. Клиентоориентированность	

Примечание. Сост. по материалам платформы АНО «Россия страна возможностей» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «Экономика».

Представленные данные показывают, что ряд компетенций действительно имеет общие черты. ФГОС ВО формулирует универсальные

компетенции более точно применительно к области профессиональной деятельности «Экономика». Однако во ФГОС некоторые компе-

тенции сформированы избыточно, что определяется не столько запросами рынка труда, сколько общими законодательными требованиями (например, в части формирования инклюзивной компетентности).

5. Полученные результаты. Оценка по общему уровню проявленности компетенций.

Чуть менее половины респондентов продемонстрировали средний уровень проявленности компетенций, остальные равномерно распределились по крайним значениям низкого и высокого уровней. Соотношение количества участников по уровням проявленности компетенций представлено на рис. 3.

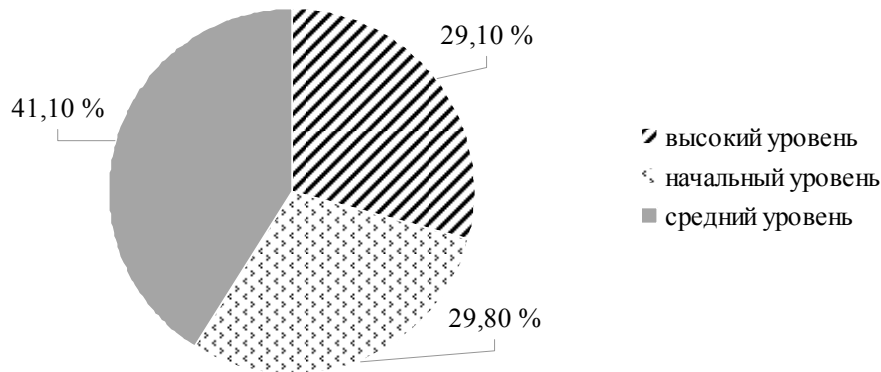


Рис. 3. Соотношение количества участников по уровням проявленности компетенций (сост. по данным центра компетенций УрГЭУ, Екатеринбург, 2023)

Fig. 3. Ratio of the number of participants by levels of competency manifestation

Наиболее развитой компетенцией у первокурсников оказалась «клиентоориентированность»: у 45 % респондентов зафиксирован высокий уровень ее проявленности (190 чел.). Второе место разделили компетенции «партнерство» и «эмоциональный интеллект» – по 23,8 % респондентов (112 чел). Самыми про-

blemными компетенциями с начальным уровнем проявленности оказались: «лидерство» (41 % – 177 чел), «анализ информации» и «пассивный словарный запас» (по 24 % – 106 и 97 чел). Сводные результаты представлены на рис. 4.

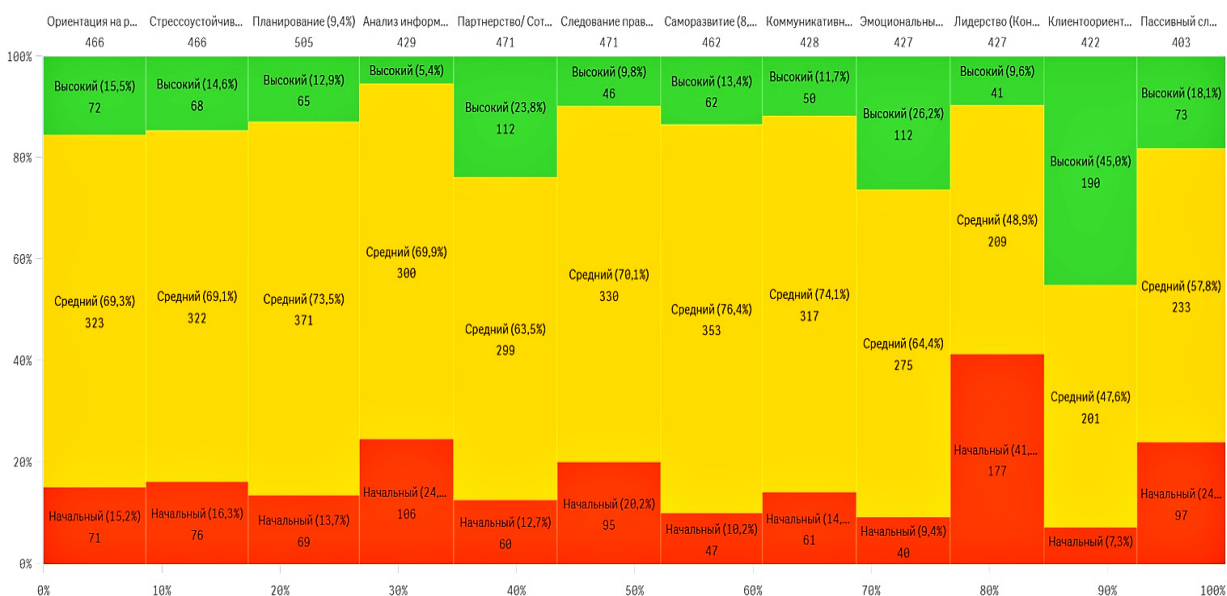


Рис. 4. Процент всех участников по уровням проявленности компетенций (сост. по результатам тестирования в Центре компетенций УрГЭУ, Екатеринбург, 2023)

Fig. 4. Percentage of all participants by level of competency manifestation

В ведущей возрастной группе 18–19 лет, помимо вышеуказанных, на начальном уровне проявленности оказались такие компетенции как «следование правилам» (22 % – 59 чел.) и «анализ информации» (28 % – 56 чел.); а в число развитых компетенций с высоким уровнем проявленности добавился «эмоциональный интеллект» (46 % – 53 чел.). Сопоставляя представленные данные с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика», важно акцентировать внимание на том, что аналитические способности крайне важны для этой предметной сферы. Их формированию способствует большинство предметов профессионального цикла. Представляется перспективным проведение дальнейших замеров по мере освоения студентами экономических специальностей профильных дисциплин.

По гендерному признаку компетенции ранжируются следующим образом. У девушек

наиболее развиты «клиентоориентированность» (51,3% – 39 чел.), «партнерство» (29,9 % – 26 чел.) и «эмоциональный интеллект» (28,0 % – 21 чел.), слабо развиты – «лидерство» (37 % – 29 чел.), «следование правилам» (21,8 % – 19 чел.) и «пассивный словарный запас» (20 % – 18 чел.).

У юношей высокий уровень проявленности по компетенциям – «клиентоориентированность» (40,4 % – 59 чел.), «партнерство» (21,4 % – 36 чел.) и «стрессоустойчивость» (21,6 % – 36 чел.), низкий уровень по «лидерству» (42 % – 63 чел.), «пассивному словарному запасу» (34 % – 49 чел.), «анализу информации» (28 % – 44 чел.).

Сводный рейтинг проявленности компетенций на среднем уровне с учетом гендерного разделения представлен в табл. 2.

Таблица 2. Ранжирование компетенций на среднем уровне проявленности

Table 2. Ranking of competencies at the average level of manifestation

	Проявленность компетенций на среднем уровне, %	
	Юноши	Девушки
Саморазвитие	73,7	85,4
Планирование и организация	69,4	72,0
Ориентация на результат	68,9	64,0
Коммуникативность	67,8	75,6
Анализ информации	66,0	75,0
Эмоциональный интеллект	63,9	61,3
Следование правилам	63,1	65,5
Стрессоустойчивость	62,3	65,1
Партнерство/сотрудничество	61,9	56,3
Пассивный словарный запас	49,0	53,0
Лидерство	48,0	50,0
Клиентоориентированность	46,6	39,5

Примечание. Сост. по результатам тестирования в Центре компетенций УрГЭУ, Екатеринбург, 2023

Рассматривая среднюю степень выраженности компетенций в лидеры рейтинга вышла компетенция «саморазвитие», что неудивительно в свете доминирующей концепции «непрерывного образования в течение всей жизни». Второе место заняли «планирование и организация» и «коммуникативность», а третье, соответственно, «ориентация на результат» и «анализ информации».

Для сравнения полученных результатов с требованиями рынка труда обратимся к исследованию,

проведенному в июне 2021 г. Департаментом оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей», которое было посвящено изучению требований, предъявляемых к молодым специалистам работодателями. К числу важных были отнесены компетенции «клиентоориентированность» и «ориентация на результат»: поскольку качественное удовлетворение потребностей клиента повышает прибыль и способствует росту компании (табл. 3).

Таблица 3. Ключевые компетенции по данным опросам работодателей [16]

Table 3. Key competencies according to employer surveys

<i>Компетенции</i>	<i>Востребованность работодателями, %</i>
Партнерство / сотрудничество	94
Ориентация на результат	94
Планирование и организация	92
Саморазвитие	92
Коммуникативная грамотность	91
Клиентоориентированность	89
Анализ информации и выработка решений	86

Интересно, что «лидерство» оказалась невостребованной компетенцией у работодателей: при отборе кандидатов на начальные позиции в компании лидерские качества молодых специалистов являются скорее недостатком, нежели преимуществом. Лидерские качества обретают большую важность на следующем этапе их карьерного пути, уже после того как они проявят и разовьют свои профессиональные навыки и будут претендовать на вхождение в кадровый резерв компании. На начальном этапе гораздо важнее для молодых специалистов умение коммуницировать и самоорганизация, другими словами компетенции «партнерство/сотрудничество», «ориентация на результат» и «планирование и организация». По нашему мнению, формирование лидерского потенциала представляет собой важную задачу, ее реализацию можно включить в подготовку по программам магистратуры либо для студентов выпускных курсов.

Еще один важный методологический аспект связан с сущностным делением компетенций на профессиональные и надпрофессиональные. Для студентов экономических специальностей компетенции, связанные с анализом и принятием решений, скорее следует относить к профессиональным. ФГОС ВО. В то же время и работодатели, и платформа АНО «Россия – страна возможностей» в числе ключевых компетенций выделяют клиентоориентированность, но во ФГОС ВО по направлению «Экономика» она не представлена. Исходя из этого можно сделать вывод о перспективности дальнейших методологических исследований о соотношении профессиональных и надпрофессиональных компетенций, коррекции стандартов подготовки студентов экономических специальностей с учетом запросов рынка труда и потребностей работодателей.

6. Заключение. Сравнительный анализ результатов проведенного тестирования студентов первого года обучения с требованиями рынка труда позволяет сделать вывод о наиболее проблемной компетенции бывших старшеклассников. Это компетенция «партнерство / сотрудничество». Особую ценность в глазах работодателя ей придает способность выступать эффективным инструментом, помогающим добиваться желаемых результатов и компании, и отдельным сотрудникам с их карьерными целями. Несформированность данной компетенции может быть основной причиной отсутствия желаемых изменений в компании или ухудшения социально-психологического климата в коллективе, так как командная работа предполагает взаимное доверие и раскрытие возможностей каждого члена команды.

Низкий уровень сформированности данной компетенции на уровне школьного образования может быть обусловлен как спецификой индивидуального подхода к оцениванию учащихся, так и с трудностями реализации проектной групповой деятельности в школе. В любом случае, развитие навыков сотрудничества становится актуальной задачей образования в высшей профессиональной школе.

С методологической точки зрения представляется необходимым проводить постоянный анализ и коррекцию набора надпрофессиональных компетенций студентов экономических специальностей. Так, интересной и важной представляется точка зрения Н.М. Кузнецовой, которая относит к компетенциям будущего креативность [17]. В Уральском государственном экономическом университете разработана образовательная программа «Креативный менеджмент». На примере данной программы можно констатировать, что компетенция (или их совокупность) могут формировать

профиль образовательной программы и обеспечивать ее востребованность и на рынке труда, и у абитуриентов.

В условиях цифровой экономики также возникает вопрос о формировании надпрофессиональных цифровых компетенций [18]. Более того, современные исследователи выделяют около 30 видов новых надпрофессиональных компетенций [19]. Среди многочисленных надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе важно выделять порядка 10 основных, на которые будет ориентирован образовательный процесс.

Для совершенствования индивидуальных образовательных траекторий студентов первого года обучения рекомендуется:

– включить прохождение дополнительного обучения навыкам коммуникации, со-

трудничества и командной работы (вебинары и мастер-классы, образовательные программы и тренинги и т. п.);

– наращивать указанные компетенции в рамках учебной деятельности посредством организации групповой командной работы и участия студентов в развивающих формах взаимодействия в профессиональных сообществах;

– мотивировать студентов на участие во внеучебной социально-ориентированной деятельности.

Использование такого подхода позволит создать условия для формирования сбалансированного компетентностного профиля молодого специалиста, наделяя его владельца высоким уровнем конкуренции на рынке труда.

Литература

1. Загородний В. Д. Проблемы формирования надпрофессиональных навыков молодежью Иркутска и Иркутской области в контексте развития молодежной политики и сферы образования // Социология. – 2021. – № 3. – С. 79–94.
2. Дудукалов В. В. Надпрофессиональные компетенции выпускника вуза в новых стандартах высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 24–25.
3. Антропова Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 157–158.
4. Каххаров Ш. Над-профессиональные компетенции и управление ими // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 102–120.
5. Касьяник Е. Л. Надпрофессиональные компетенции личности как основа профессиональной успешности специалистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4 (48). – С. 69–77. – DOI: 10.54509/22203036_2022_4_69.
6. Мхеидзе Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов // Власть и управление на Востоке России. – 2020. – № 3 (92). – С. 185–192. – DOI: 10.22394/1818-4049-2020-92-3-185-192.
7. Михайлова С. В. Надпрофессиональные компетенции как одно из условий формирования профессиональной зрелости // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 9. – С. 46–48.
8. Михайлова С. В. Надпрофессиональные компетенции как компетенции специалиста будущего // Перспективы науки. – 2022. – № 2 (149). – С. 176–178.
9. Копытова С. М. Надпрофессиональные компетенции как условие профессионализма специалиста и их формирование в системе дополнительного образования взрослых // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (279). – С. 77–81.
10. Коновалов А. А., Лыжин А. И. Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессионалитета // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 2 (39). – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-2.
11. Бабина Ю. В. Надпрофессиональные компетенции: операционализация понятия в контексте парадигмы современного образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 528–538. – DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-15.
12. Пеша А. В., Шавровская М. Н., Николаева М. А. [и др.] Развитие и оценка надпрофессиональных компетенций студентов университетов: теоретико-методологические основы / под общ. ред. А. В. Пеша. – Казань : Бук, 2020. – 248 с.

13. Пеша А. В., Евлова Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 29–46. – DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247.
14. Кольга В. В., Полежаева Г. Т. Повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров-менеджеров посредством сочетания интерактивных учебных и внеучебных форм работы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 1 (43). – С. 68–81.
15. Азарова С. П. Повышение компетенций бакалавров экономики с учетом требований рынка труда // Российское предпринимательство. – 2014. – № 22 (268). – С. 96–104.
16. Степанюшина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.
17. Кузнецова Н. М. Креативность как компетенция будущего // Общество в поисках баланса: материалы XII Международной социологической Грушинской конференции (Москва, 23–27 мая 2022 г.) / отв. ред. А. В. Кулешова. – М.: Всероссийский центр изучения общественного мнения, 2022. – С. 88–90.
18. Кротенко Т. Ю., Жернакова М. Б. Компетенции менеджера эпохи цифровой революции // Вестник университета. – 2019. – № 5. – С. 23–26. – DOI: 10.26425/1816-4277-2019-5-23-26.
19. Пеша А. В., Шавровская М. Н., Николаева М. А. Азбука надпрофессиональных компетенций. Фреймворк / под ред. А. В. Пеша. – Казань: Бук, 2022. – 92 с.

References

1. Zagorodnii V.D. Problemy formirovaniya nadprofessional'nykh navykov molodezh'yu Irkutskoi oblasti v kontekste razvitiya molodezhnoi politiki i sfery obrazovaniya. *Sociologiya*, 2021, No. 3, pp. 79-94.
2. Dudukalov B.B. Nadprofessional'nye kompetentsii vypusknika vuza v novykh standartakh vysshego professional'nogo obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2008, No. 6, pp. 24-25.
3. Antropova N.A. Nadprofessional'nye kompetentsii kak faktor uspekha v professional'noi deyatelnosti. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2011, No. 3, pp. 157-158.
4. Kakhkharov Sh. Nad-professional'nye kompetentsii i upravlenie imi. *Organizacionnaya psikhologiya*, 2014, Vol. 4, no. 4, pp. 102-120.
5. Kas'yanik E.L. Nadprofessional'nye kompetentsii lichnosti kak osnova professional'noi uspekhnosti specialistov. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2022, No. 4 (48), pp. 69-77. DOI: 10.54509/22203036_2022_4_69.
6. Mheidze L.R. Razvitie nadprofessional'nykh kompetentsii kak uslovie realizatsii kar'ernogo potentsiala molodykh spetsialistov. *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii*, 2020, No. 3 (92), pp. 185-192. DOI: 10.22394/1818-4049-2020-92-3-185-192.
7. Mihailova S.V. Nadprofessional'nye kompetentsii kak odno iz uslovii formirovaniya professional'noi zrelosti. *Pedagogicheskoe obrazovanie*, 2022, Vol. 3, no. 9, pp. 46-48.
8. Mihailova S.V. Nadprofessional'nye kompetentsii kak kompetentsii specialista budushchego. *Perspektivy nauki*, 2022, No. 2 (149), pp. 176-178.
9. Kopytova S.M. Nadprofessional'nye kompetentsii kak uslovie professionalizma specialista i ikh formirovanie v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslykh. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2018, No. 2 (279), pp. 77-81.
10. Konovalov A.A., Lyzhin A.I. Kompetentnostnyi portret mastera 2.0 kak osnova razvitiya kadrovogo potentsiala Professionaliteta. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2022, Vol. 10, no. 2 (39). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-2.
11. Babina Yu.V. Nadprofessional'nye kompetentsii: operatsionalizatsiya ponyatiya v kontekste paradigmy sovremennogo obrazovaniya. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*, 2022, Vol. 12, no. 3, pp. 528-538. DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-15.
12. Pesh A.V., Shavrovskaya M.N., Nikolaeva M.A. [i dr.]. Razvitie i otsenka nadprofessional'nykh kompetentsii studentov universitetov: teoretiko-metodologicheskie osnovy / pod obshch. red. A.V. Pesh. Kazan', Buk, 2020. 248 p.

13. Pesh A.V., Evplova E.V. Nadprofessional'nye kompetentsii pedagoga XXI veka. *Pedagogika i prosveshchenie*, 2020, No. 3, pp. 29-46. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247.

14. Kol'ga V.V., Polezhaeva G.T. Povyshenie urovnya professional'noi podgotovki bakalavrov-menedzherov posredstvom sochetaniya interaktivnykh uchebnykh i vneuchebnykh formraboty. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva*, 2018, No. 1 (43), pp. 68-81.

15. Azarova S.P. Povyshenie kompetentsii bakalavrov ekonomiki s uchetom trebovaniy rynka truda. *Rossiiskoe predprinimatel'stvo*, 2014, No. 22 (268), pp. 96-104.

16. Stepashkina E.A., Suhodoev A.K., Guzhelya D.Yu. Issledovanie profilya nadprofessional'nykh kompetentsii, vostrebovannykh vedushchimi rabotodatelyami pri prieme na rabotu studentov i vypusknikov universitetov i molodykh spetsialistov. Moscow, NIU VSHE, 2022. 32 p.

17. Kuznecova N.M. Kreativnost' kak kompetentsiya budushchego. Obshchestvo v poiskakh balansa: Materialy XII mezhdunarodnoi sotsiologicheskoi Grushinskoi konferentsii, Moscow, 23-27 maya 2022 goda / otv. red. A.V. Kuleshova. Moscow, Vserossiiskii tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya, 2022, pp. 88-90.

18. Krotenko T.Yu., Zhernakova M.B. Kompetentsii menedzhera epokhi tsifrovoi revolyutsii. *Vestnik universiteta*, 2019, No. 5, pp. 23-26. DOI: 10.26425/1816-4277-2019-5-23-26.

19. Pesh A.V., Shavrovskaya M.N., Nikolaeva M.A. Azbuka nadprofessional'nykh kompetentsii. Freimvork, pod red. A.V. Pesh. Kazan', Buk, 2022. 92 p.

Сведения об авторах

Сербина Наталия Витальевна – канд. искусствоведения, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом

Адрес для корреспонденции: 620144, Россия, Екатеринбург, ул. 8 Марта / Народной Воли, 62/45

E-mail: serbina_nv@usue.ru

SPIN-код РИНЦ: 7539-1080; AuthorID: 716345

Чудиновских Марина Вячеславовна – канд. юрид. наук, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом

Адрес для корреспонденции: 620144, Россия, Екатеринбург, ул. 8 Марта / Народной Воли, 62/45

E-mail: chud-marina@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 7770-6453; AuthorID: 581890

Вклад авторов

Сербина Н.В. – планирование исследования, постановка целей и задач, методики исследования, представление и анализ результатов исследования.

Чудиновских М.В. – проведение библиографического анализа, анализ и представление результатов тестирования.

Для цитирования

Сербина Н. В., Чудиновских М. В. Исследование сформированности надпрофессиональных компетенций студентов экономических специальностей первого года обучения в вузе // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 59–68. – DOI: 10.24147/1812-3988.2023.21(3).59-68.

About the authors

Natalia V. Serbina – PhD in Art History, Associate Professor of the Department of Labor Economics and Human Resources Management

Postal address: 62/45, 8 Marta / Narodnoi Voli ul., Yekaterinburg, 620144, Russia

E-mail: serbina_nv@usue.ru

RSCI SPIN-code: 7539-1080; AuthorID: 716345

Marina V. Chudinovskikh – PhD in Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Labor Economics and Human Resources Management

Postal address: 62/45, 8 Marta / Narodnoi Voli ul., Yekaterinburg, 620144, Russia

E-mail: chud-marina@mail.ru

RSCI SPIN-code: 7770-6453; AuthorID: 581890

Authors' contributions

Serbina N.V. – research planning, setting goals and objectives, research methods, presentation and analysis of research results.

Chudinovskikh M.V. – bibliographic analysis, analysis and presentation of test results.

For citations

Serbina N.V., Chudinovskikh M.V. Exploring the acquisition of supra-professional skills among first-year economics students at university. *Herald of Omsk University. Series "Economics"*, 2023, Vol. 21, no. 3, pp. 59-68. DOI: 10.24147/1812-3988.2023.21(3).59-68. (in Russian).